|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании методического совета МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  Протокол № 1 от 26.08.2020г. | Приложения №1 к приказу  МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  № 200 от 26.08.2020г. |

**Рабочая программа воспитателей**

**старшей группы №3**

**общеразвивающей направленности (5-6 лет)**

**на 2020-2021 учебный год**

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***детского сада «Улыбка» г. Волгодонска***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатели:  Строганова Марина Юрьевна,  первая квалификационная категория  Джаганкирова Ольга Николаевна |

Волгодонск

2020-2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка:  - Цели и задачи реализации Программы старшей группы;  - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;  - Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы | 3  4  5  7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы | 12 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1.** | Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе | 15 |
| **2.2.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии направлениями развития детей старшей группы, представленными в пяти образовательных областях | 21 |
| **2.3.** | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников | 60 |
| **2.4.** | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно | 61 |
| **2.5.** | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) | 63 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **3.1.** | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе | 68 |
| **3.2.** | Режим дня воспитанников старшей группы | 70 |
| **3.3.** | Организация развивающей предметно - пространственной среды старшей группы | 74 |
| **3.4.** | Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе | 77 |
| **3.5.** | Комплексно - тематическое планирование непосредственной  образовательной деятельности | 84 |
|  | Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с родителями детей старшей группы | 86 |
|  | Приложение 2. Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе | 90 |
|  | Приложение 3. Перспективный план работы в старшей группе |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 3 общеразвивающей направленности (5-6 лет) на 2020-2021 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска (далее - Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС "Улыбка" г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устрой-ству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

5. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

· забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

· создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

· максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

· креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

· вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

· уважительное отношение к результатам детского творчества;

· обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

· обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе

режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей,

а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации,

проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место

уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по

их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и

способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность

развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка;
* формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании Программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

* **игровая деятельность** (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* **восприятие художественной литературы и фольклора**
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
* **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
* **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
* **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

***Таким образом***, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы**

Группу посещают 26 детей 5-6 лет. Из них 20 девочек (78 % воспитанников) и 6 мальчиков (22 % воспитанников).

В этом учебном году в нашу группу перешли 11 детей из других групп детского сада. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные.

Дети 5—6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Типы темперамента воспитанников старшей группы №3 «Золотая рыбка» на 2020-2021 учебный год представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| сангвиник | 18 человек |
| флегматик | 6 человек |
| холерик | 1 человек |

Очень редко можно найти ребенка, у которого будет проявляться исключительно один тип темперамента. Чаще всего у детей сочетаются несколько типов темперамента, но лидирующую позицию занимает тот тип, черты которого наиболее ярко выражены.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов.

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

* важно проявление строгости, требовательности к ребенку, контроль его действий и поступков;
* обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);
* необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
* целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное, показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
* важно формировать у ребенка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности;
* учить внимательно относится к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

* с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;
* говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров;
* целесообразно ограничивать все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение;
* все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
* необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;
* воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, внезапными остановками "Замри", где он будет подчиняться;
* приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
* необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

* нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;
* не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
* следует чаще хвалить его за скорые действия;
* необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
* следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);
* побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;
* нельзя резко обрывать ребенка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
* привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

* нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в тоже время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
* нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;
* целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, но уверенно, определенно;
* ребенку полезно заниматься спортом;
* необходимо разнообразить жизнь ребенка;
* надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;
* нужно развивать у него общительность;
* необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

"Д" группы здоровья детей старшей группы №3 «Золотая рыбка» на 2020-2021 учебный год представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| "Д" группа |  |
| I | 7 человек |
| II | 18 человек |
| III | 0 человек |

Степень утомляемости детей старшей группы №3 «Золотая рыбка» представлена в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| I | 22 человек |
| II | 3 человек |
| III | 0 человек |

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми** **старшей группы**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов

дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

* Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
* Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
* Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
* Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.
* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
* Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Планирование НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе №3**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 28.09.2020 по 02.10.2020г., с 28.12.2020 по 31.12.2020г., с 29.03.2021 по 02.04.2021. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной нагрузки на ребёнка.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель.

В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.) Функционирует группа в режиме круглосуточного 24 часового пребывания воспитанников.

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

-дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

* ***Социально-коммуникативное развитие***
* ***Познавательное развитие***
* ***Речевое развитие***
* ***Художественно-эстетическое развитие***
* ***Физическое развитие***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Логопедическое» (старшая группа компенсирующей направленности, подготовительная группа компенсирующей направленности); «Детская художественная литература» (группы раннего возраста, старший дошкольный возраст. В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка в младших группах и средних – реализуется в совместной деятельности во второй половине дня).

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

* В старших группах конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа нед/мес |
| Художественное творчество | мир искусства и художественная деятельность:  - рисование | 0,5/2 |
| - лепка | 0,5/2 |
| - конструирование | 0,5/2 |
| - аппликация | 0,5/2 |

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2011г.; парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, В.А. Петрова программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**-** для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/  Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Старшая группа нед/месс/год |
| **Познавательное/**  **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | 1/4/35 |
| - мир природы | 1/4/35 |
| **Речевое/**  **Речевое развитие** | Коммуникативная | - развитие речи | 2/8/70 |
| -подготовка к обучению грамоте | 0,5/2/17,5 |
| - коррекция речи | - |
| - чтение художественной литературы | 0,5/2/17,5 |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальная | - музыка | 2/8/70 |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | 2/8/70 |
| **Физическое/**  **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | 3/12/105 |
| **Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие** | Коммуникативная | - социальный мир | 1/4/35 |
| **ИТОГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13/46/455 |
| **Дополнительное образование: кружки и секции** |  |  | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов |
| **ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 13/46/455 |

***Таким образом,*** учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа № 3 (старшая)** |
| Понедельник | 1. физическая культура  9.30-9.55  2. социальный мир  10.05-10.30 |
| Вторник | 1. развитие речи  9.00-9.25  2. изобразительная деятельность  (рисование/лепка)  9.40-10.05  3. Музыка  15.55-16.20 |
| Среда | 1.чтение художественной литературы/  подготовка к обучению грамоте  9.00-9.25  2. физическая культура  (на свежем воздухе)  10.25-10.50  3.мир природы  15.10-15.35 |
| Четверг | 1. развитие речи  9.00-9.25  2. музыка  09.50-10.15  3.изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)  15.10- 15.35 |
| Пятница | 1.математическое и сенсорное развитие  9.00-9.25  2. физическая культура  10.40-11.05 |

**2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

*Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.*

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» старшей группы № 3 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** | | | | |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| ***Развитие игровой деятельности детей*** | | | | |
| Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр.  Предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание  сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии.  Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; Развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр. | Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры,  Театрализованные игры,  Подвижные игры,  Народные игры,  Дидактические игры  Настольно-печатные игры,  Чтение художественной литературы,  Досуги, праздники, активизирующие игру  Проблемное общение воспитателей с детьми | - Рассказ и показ воспитателя,  - Беседы,  - Поручения,  - Использование естественно возникающих ситуаций. | - Самостоятельные игры различного вида,  - Инсценировка знакомых литературных произведений - Кукольный театр,  - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | - Беседа  - Консультации  - Консультативные встречи по заявкам  - Открытые занятия  - Проектная деятельность  - Досуги, праздники, совместные спектакли |
| ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми***  ***(в том числе моральным)*** | | | | |
| Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её.  Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей.  Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.  Воспитывать этически ценные способы общения.  Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,  Игры-драматизации,  Игровые задания,  Игры-импровизации,  Чтение художественной литературы,  Беседы,  Рисование,  Продуктивная деятельность | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетные,  Подвижные игры,  Рассматривание иллюстраций, фотографий группы,  Рисование, продуктивная деятельность | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли  Экскурсии,  Походы.  Соревнования |
| ***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу*** | | | | |
| Дать понятие о важности для общества труда родителей.  Приобщать к мероприятиям в детском саду. Формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине».  Продолжать расширять представление о Российской армии. | Занятия  Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,  Игры-драматизации,  Игровые задания,  Игры-импровизации,  Чтение художественной литературы,  Беседы,  Рисование, продуктивная деятельность | Рассказ и показ воспитателя,  Беседы,  Поручения,  Использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида,  Инсценировка знакомых литературных произведений  Кукольный театр,  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Беседа,  Консультации,  Консультативные встречи по заявкам,  Открытые занятия,  Проектная деятельность,  Досуги, праздники, совместные спектакли  Экскурсии,  Походы.  Соревнования |
| ***Развитие трудовой деятельности.*** | | | | |
| Учить детей доводить начатое дело до конца.  Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.  Учить детей наиболее экономичным приёмам работы.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе  Работа в тематических уголках,  Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада,  Туристические походы,  Трудовая мастерская | Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность,  Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.*** | | | | |
| Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги.  Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека. | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия,  Игры-упражнения, в структуре занятия,  Дежурства,  Поручения,  Показ, Объяснение,  Личный пример педагога  Труд рядом,  Огород на окне,  Труд в природе,  Работа в тематических уголках,  Индивидуальная работа,  Досуги,  Использование информационных- компьютерных технологий | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Подражательные действия с предметами,  Продуктивная деятельность | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы, Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*** | | | | |
| Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости.  Знакомить детей с трудом творческих профессий и результатами их труда  Систематизировать знания о труде людей в разное время года | Разыгрывание игровых ситуаций  Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия,  Занятия по ручному труду,  Дежурства,  Поручения  Показ, объяснение,  Личный пример педагога,  Коллективный труд  Огород на окне,  Труд в природе Работа в тематических уголках,  Праздники, досуги,  Экспериментальная деятельность,  Экскурсии за пределы детского сада,  Туристические походы. Трудовая мастерская | Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Дидактические игры,  Настольные игры,  Сюжетно-ролевые игры,  Игры бытового характера,  Народные игры,  Изготовление игрушек из бумаги,  Изготовление игрушек из природного материала,  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  Самостоятельные игры,  Игры инсценировки,  Продуктивная деятельность,  Ремонт книг | Консультации,  Семинары,  Семинары-практикумы,  Открытые занятия,  Субботники,  Круглые столы,  Мастер-классы,  Совместный труд детей и взрослых,  Выставки, конкурсы,  Творческие задания,  Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды,  Досуги,  Дни открытых дверей,  Труд в природе,  Проектная деятельность |
| ***Безопасность*** | | | | |
| Формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми. Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека. Развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости  заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | Занятия  Игровые упражнения  индивидуальная работа  Игры-забавы  Игры-драматизации  Досуги  Театрализации  Беседы  Разыгрывание сюжета  Экспериментирование  Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов  Упражнения подражательного и имитационного характера  Активизирующее общение педагога с детьми  Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание  Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)  Игровые тренинги  Обсуждение  Пространственное моделирование  Работа в тематических уголках  Целевые прогулки и экскурсии  Встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных моментах:  утренний приём,  завтрак,  занятия,  игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с прогулки,  обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник,  игры, | Игры-забавы  Дидактические игры  Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры  Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета  Рассматривание иллюстраций и тематических картинок  Настольно-печатные игры | Массовые мероприятия,  Праздники  Досуги  Открытые занятия  Театрализации  Консультации  Родительские собрания  Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.)  Оформление стендов, «уголков родителей»  Дни открытых дверей  Тематические недели |

**Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Физичес-кое развитие»*** | Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности. |
| ***«Речевое развитие»*** | Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.  Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения. |
| ***«Познава-тельное развитие»*** | Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях. |
| ***«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»*** | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.

**Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **при взаимодействии с семьями** |
| ***Сенсорное развитие*** | | | | |
| Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой. Формировать умение подбирать пары и группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов. Продолжать знакомить детей с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – хроматические; и черный, белый, серый – ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть. Показать особенности расположения цветов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов объемные и плоскостные формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине, месту расположения по отношению к самой крупной. При обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету. | Мини занятия  Интегрированные занятия  Экспериментирование  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Дидактические игры  Тематическая прогулка Проблемные ситуации  Подвижные игры  Показ | Наблюдения на прогулке  Развивающие игры  Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Игры –экспериментирования Проблемные ситуации | Дидактические игры .  Развивающие игры .  Игры- экспериментирования.  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую  Наблюдение | Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Семинары  Семинары-практикумы  Ситуативное обучение  Консультации  Досуг  Консультативные встречи  Просмотр видео  Упражнения |
| ***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности*** | | | | |
| Развивать общие познавательные  способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки:  - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими,  - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие.  Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций. | Занятия  Интегрированные занятия  Игровые занятия  Игры со строительным материалом  Дидактические игры  Игры с природным материалом  Развивающие игры  Опыты и эксперименты  Творческие задания  Игровые задания  Выставки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Развивающие игры  Дидактические игры  Развивающие игры  Игровые задания  Игры с природным материалом на прогулке  Игры-экспериментирования на прогулке | Дидактические игры  Развивающие игры  Игры с природным материалом  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетно-ролевых игр  Продуктивная деятельность  Постройки по замыслу, схемам и чертежам | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Просмотр видео  День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность |
| ***Формирование элементарных математических представлений.*** | | | | |
| Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу. Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку. Показывать детям количественный состав числа из отдельных единиц. Познакомить детей с цифрами (0 - 10), при пересчете предметов, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительными.  Развивать у детей умение ориентироваться во времени. Познакомить детей с порядковым счетом, учить различать количественный и порядковый счет. Закрепить умение детей соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов. Упражнять детей в прямом и обратном счете (до 10 включительно). Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Упражнять в названии последовательности дней недели. | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  КВН  Дидактические игры  Подвижные игры  Чтение  Досуг  Игровые упражнения  Игровые занятия  Использование художественного слова  Индивидуальная работа  Работа с демонстрационным и дидактическим материалом  Экспериментирование  Викторины  Работа в парах  Работа в микрогруппах Решение логических задач  Проблемно-поисковые ситуации | Подвижные игры  Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры  Утренняя гимнастика  Дежурство  Исследовательская деятельность  Игровые проблемные ситуации  Индивидуальная работа  Решение логических задач  Использование художественного слова | Дидактические игры  Развивающие игры Подвижные игры  Продуктивная деятельность  Игры- экспериментирования  Работа с дидактическим и демонстрационным материалом  Работа в тематических уголках  Продуктивная деятельность  Проектная деятельность | Семинары  Семинары-практикумы  Консультации  Ситуативное обучение  Просмотр видео  КВН  Досуг  Коллекционирование  Проектная деятельность  Открытые просмотры  Совместная игровая деятельность |
| ***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*** | | | | |
| **Мир, в котором мы живем.**  Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе.  Показывать детям правильные способы  ведения домашнего хозяйства, учить  пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка.  Прививать желание жить скромно, бережливо, Эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы.  Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования.  Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых  для жизни человека вещей, с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластин, глину. Знакомить с разными способами добычи и применения энергии самых общих чертах.  Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. | Занятия  Беседа  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетно-ролевые игры  Чтение  Игры-экспериментирования  Целевые прогулки  Экскурсии  Продуктивная деятельность  Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  Просмотр видео  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Организация тематических выставок  КВН  Викторины | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры– экспериментирования  На прогулке наблюдение за окружающей действительностью | Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке | Беседа  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Фотовыставки  Выставки  Праздники  Развлечения  Досуги  Проектная деятельность |
| **Природа и ребенок.**  Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных  особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.  Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде.  Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.  Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно- следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.  Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов. | Занятия  Интегрированные занятия  Беседа  Экспериментирование  Проектная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации  Конкурсы  КВН  Викторины  Труд в уголке природы, огороде  Игры-экспериментирования  Дидактические игры  Театрализованные игры  Подвижные игры  Развивающие игры  Сюжетно-ролевые игры  Чтение  Целевые прогулки  Экскурсии  Продуктивная деятельность  Народные игры.  Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)  Просмотр видео  Организация тематических выставок  Календарь природы | Беседа  Развивающие игры  Игровые задания  Дидактические игры  Развивающие игры  Подвижные игры  Игры–экспериментирования  На прогулке наблюдение за природными явлениями | Дидактические игры  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Игры с природным материалом  Наблюдение в уголке природы  Труд в уголке природы, огороде  Продуктивная деятельность  Календарь природы | Беседа  Семинары  Семинары – практикумы  Целевые прогулки  Экскурсии  Анкетирование  Информационные листы  Мастер-класс  Ситуативное обучение  Консультации  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Фотовыставки  Выставки  Праздники  Развлечения  Досуги  Проектная деятельность |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики;  Формирование представлений о здоровье через познание. |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития. |

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» старшей группы № 3 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях

литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и

поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция,

средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.

**Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Речевое развитие"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с**  **семьями** |
| ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми*** | | | | |
| Дальнейшее развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира:  -поощрение попыток делиться с педагогом и сверстниками разнообразными  впечатлениями уточнять источник полученной информации.  Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики  Игры со словом | Имитативные упражнения, пластические этюды.  Сценарии активизирующего общения.  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность детей | Игры парами.  Пример  взрослого.  Чтение, рассматривание иллюстраций  Беседы  Игры-драматизации  Досуги, праздники  Экскурсии  Совместные семейные проекты |
| ***Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)*** | | | | |
| ***Формирование лексической стороны***  ***речи***  Совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы. | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование со словом  Познавательно-исследовательская деятельность  Продуктивная деятельность  Игры-занятия | Игра-драматизация  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность | Объяснение, повторение, исправление  Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов  Беседа |
| ***Звуковая культура речи*** | | | | |
| ***Формирование произносительной***  ***стороны речи:***  -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.  -учить дифференцировать на слух и правильно произносить близкие в артикуляционном и акустическом отношении звуки.  -упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях.  -учить правильно регулировать темп и  громкость произнесения, интонацию. | Артикуляционная гимнастика  Речевые дидактические игры.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. | Речевые упражнения, задания.  Дидактические игры.  Имитационные упражнения.  Сценарии активизирующего общения.  Досуг | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Игра-драматизация  Театрализованная деятельность | Дидактические игры  Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов  Игра-драматизация Консультации у логопедов |
| ***Грамматический строй речи*** | | | | |
| ***Формирование грамматической***  ***стороны речи:***  -содействовать освоению трудных случаев словоизменения.  -формировать способы словообразования глаголов, существительных, прилагательных.  -совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов предложений. | Дидактические игры  Речевые тренинги (упражнения)  Беседа Разучивание стихов | Сценарии активизирующего общения.  Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения | Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованная деятельность | Дидактические игры  Чтение, разучивание стихов Беседа  Экскурсии  Родительские собрания, консультации,  деловые игры,  круглые столы,  семинары-практикумы и т.д. |
| ***Связная речь*** | | | | |
| ***Формирование связной речи***  (монологические формы):  -поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого.  -учить передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из  личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания. | Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры | Творческие задания  Дидактические игры Экскурсии  Проектная деятельность  Досуги и праздники  Экспериментирование  Познавательно-исследовательская деятельность  Игры-занятия  Театрализованная деятельность  Словотворчество | Игры-импровизации по мотивам сказок  Проектная деятельность  Словотворчество | Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.  Информационная поддержка родителей  Экскурсии с детьми  Участие в проектной деятельности |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** | | | | |
| Формировать предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.  Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. Ввести понятие «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».  Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. Познакомить со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков, с согласными «м», «н», «л», «р» | Занятие  Дидактические игры  Словесные игры  Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Проектная деятельность (звуковая модель слова)  Проблемно – поисковые ситуации | Индивидуальная работа  Игровые упражнения  Дидактическая игра  Словесные игры | Дидактическая игра | Беседа  Консультации  Семинары  Семинары – практикумы  Анкетирование  Мастер-класс  Консультативные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Проектная деятельность |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения.  С помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. | Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).  Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры.  Игры-забавы.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры. Пальчиковые игры.  Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты. Беседа. Этическая  беседа.  Литературные викторины.  Досуги.  Праздники.  Развлечения.  Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя».  Сочиняем сказки. Словотворчество.  Литературные конкурсы.  Проектная деятельность.  Создание книг из рисунков детей и родителей. | Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков.  Подвижная игра со словом.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки. | Работа в книжном уголке  Рассматривание иллюстраций.  Использование художественного слова в игре  Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками  Игры-забавы.  Игра-драматизация.  Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов.  Работа с фланелеграфом.  Игры с персонажами настольного театра  Дидактические игры.  Настольно-печатные игры.  Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке. | Консультации,  Рекомендации по чтению,  Консультативные встречи по запросам,  Проектная деятельность,  Открытые занятия, досуги, праздники.  Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе  Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках. |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Познавательное развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности;  Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми. |

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» старшей группы № 3 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

***Изобразительное искусство***

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

*Содержание образовательной деятельности:*

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно- выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Художественная литература***

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и

поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность

языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица

литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

***Музыка***

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» старшей группы № 2 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении к рабочей программе.

*Содержание образовательной деятельности представлено в таблице.*

**Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с**  **семьями** |
| ***Музыкальное развитие*** | | | | |
| ***Слушание*** | | | | |
| Развитие у детей интереса и любви к музыке, музыкальной отзывчивости на неё.  Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжение знакомства с композиторами.  Воспитание культуры поведения при посещении концертных залов, театров. Продолжение знакомства с жанрами музыкальных произведений. Развитие музыкальной памяти через узнаваемые мелодии, по отдельным фрагментам  произведений. Совершенствование навыка развития памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  музыкальных игрушек,  театральных кукол,  атрибутов,  элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Пение*** | | | | |
| Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком в диапазоне -Развитие навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него  Поощрение самостоятельности, творческого исполнения песен разного характера  Развитие песенного музыкального вкуса. Развитие навыка импровизации мелодии на заданный текст, умения сочинять мелодии различного характера | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),  иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек,  макетов инструментов,  театральных кукол,  атрибутов для театрализации,  элементов костюмов различных персонажей.  Портреты композиторов.  Создание для детей игровых творческих ситуаций  Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры  Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности  Создание совместных песенников |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | | | | |
| Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки.  Формирование навыков исполнения  танцевальных движений.  Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.  Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц.  Совершенствовать умения самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Музыкальные игры, хороводы с пением  Инсценирования песен  Формирование танцевального творчества,  Импровизация образов сказочных животных и птиц  Празднование дней рождения | Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений,  подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.  Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирования содержания песен, хороводов  Составление композиций танца | Консультации для родителей  Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей |
| ***Игра на детских музыкальных инструментах*** | | | | |
| Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.  Развитие творчества, самостоятельности. | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Игры с элементами аккомпанемент  Празднование дней рождения | Детское музицирования  - на музыкальных  занятиях;  - на других  занятиях  - во время  прогулки  - в сюжетно  ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:  подбор музыкальных инструментов,  музыкальных игрушек,  макетов инструментов,  театральных кукол,  атрибутов и элементов костюмов для театрализации  Создание для детей игровых творческих ситуаций), способствующих импровизации в музицирования  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» | Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)  Открытые музыкальные занятия для родителей  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье  Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов |
| ***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)*** | | | | |
| ***Рисование:***  - учить передавать движения фигур  - способствовать овладению способами  и приемами рисования различными  материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш)  - вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него  - знакомить с новыми цветами и оттенками  - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи  ***Лепка:***  - развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений  - учить лепить фигуры животных и  человека в движении  - учить, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.)  - учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек  - учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным  рельефом  ***Аппликация:***  - учить вырезать одинаковые фигуры  или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам - учить создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание  ***Художественный труд***:  - учить работать по готовой выкройке - учить создавать из бумаги объемные фигуры  - учить делать игрушки из поролона и пенопласта  - продолжать учить делать игрушки из природного и бросового материала | Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные  Изготовление украшений, подарков, декораций  Экспериментирование  Детские конкурсы  Участие в выставках  Работа в изоуголке  Проектная деятельность  Коллективная работа  Индивидуальная работа  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Занятия  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Конструирование из песка | Изготовление украшений, подарков, декораций  Работа в изоуголке  Свободное конструирование | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей |
| ***Приобщение к изобразительному искусству*** | | | | |
| Учить выделять, называть группировать произведения по видам искусства - Расширять представления о графике - Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг - Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников - Подвести к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» - Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Полхов- Майдан) | Занятия  Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д.  Праздники, досуги, развлечения  Конкурсы  Экскурсии  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Работа в изо уголке  Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)  Использование технических средств обучения (ТСО)  Проектная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Использование различных естественно возникающих ситуаций  Беседы  Рассказ воспитателя  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Народные игры  Сюжетно-ролевая игра | Изготовление украшений, подарков, декораций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Работа в изоуголке  Сюжетно-ролевая игра  Народная игра  Рассматривание иллюстраций | Родительское собрание  Групповая консультация  Индивидуальная консультация  Консультация по запросу  Открытое занятие  Круглый стол  Семинар  Семинар-практикум  Беседа  Мастер-класс  День открытых дверей  Участие в досугах, праздниках  Беседа  Экскурсии  Проектная деятельность  Участие в выставках  Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций |

**Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально– коммуника-тивное развитие» | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |
| «Речевое развитие» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;  использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;  развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки;  развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. |
| «Познава-тельное развитие» | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений;  расширение кругозора детей в области о музыки;  сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства |
| «Физическое развитие» | Развитие мелкой моторики;  воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация;  развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;  использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. |

**Образовательная область «Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Задачи образовательной деятельности*

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и

нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно- гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

*Содержание образовательной деятельности*

***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в

колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см).

Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30-40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Содержание психолого-педагогической работы образовательной области "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(разделы, блоки)** | **Осуществляемая образовательная деятельность** | | | |
| **в организованной детской деятельности** | **в ходе режимных моментов** | **в самостоятельной детской деятельности** | **При взаимодействии с**  **семьями** |
| **Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)** | | | | |
| Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.  Развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.  Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться.  Кататься на двухколесном велосипеде, на самокате. | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Спортивно- физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  Ритмические танцевальные движения  Физкультминутки  Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе  Походы и целевые прогулки | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  «Гимнастика пробуждения»  Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей  Спортивно- физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми  Открытые занятия  Оформление информационных материалов |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)** | | | | |
| Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться.  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе. | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе  Спортивные, физкультурные досуги и праздники  Дни здоровья  «Школа мяча» «Школа скакалки»  Неделя здоровья  Игры с элементами спортивных упражнений | Индивидуальная работа  Физкультурные занятия в зале и на воздухе  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер)  Проблемные ситуации | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Открытые занятия  Физкультурные занятия детей совместно с родителями  Дни открытых дверей  Семинары-практикумы  Домашние занятия родителей с детьми  Оформление информационных материалов |
| **Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании** | | | | |
| Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. | Индивидуальная работа  Подвижные игры и игровые упражнения  Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные, движения. Продуктивная деятельность | Индивидуальная работа  Утренняя гимнастика  Прогулка (утро/вечер) | Самостоятельная двигательная деятельность детей  Игровая деятельность  Игровые упражнения  Подвижные народно-спортивные игры | Консультации по запросам родителей  Спортивно-физкультурные досуги и праздники  Семинары-практикумы  Дни открытых дверей  Экскурсии  Оформление информационных материалов |
| **Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей** | | | | |
| Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований.  Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности. | Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия.  Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения,  Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы,  Консультации, Консультативные встречи по заявкам,  Согласование индивидуальных планов оздоровления, |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | | | | |
| Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены.  Расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека. | Беседы о личной гигиене.  Наблюдения, игры.  Действия с дидактическим материалом и игрушками,  Чтение художественной литературы. | Использование различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры,  Игры-упражнения,  Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы,  Консультации,  Оформление информационных материалов |
| **Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма** | | | | |
| Формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих | Игровые занятия,  Беседы,  рассказ воспитателя,  чтение художественной литературы,  Рассматривание иллюстраций. | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя | Сюжетно-ролевые игры,  Игры-упражнения,  Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок. | Беседы,  Консультации  Оформление информационных материалов |
| **Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья** | | | | |
| Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.  Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование различных естественно возникающих ситуаций,  беседы,  рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование | Беседы,  Консультации,  Оформление информационных материалов |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | |
| Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости  лечения при заболевании. | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.  Дидактические игры. Игры-предположения,  Чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование | Консультации, беседы.  Открытые просмотры.  Совместные игры. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности; |
| «Речевое развитие» | Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий;  использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности;  Расширение представлений о своем организме, его возможностях |
| «Познавательное развитие» | Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира;  расширение представлений о своем организме, его возможностях. |
| «Художественно- эстетическое развитие» | Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества;  развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности. |

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» старшей группы № 3 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

Программа представлена в виде комплексно – тематического планирования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

*Образовательная область "Физическое развитие"*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь». Обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании | В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы.  Дидактические игры.  Игры- предположения,  Чтение художественной литературы. Праздники здоровья | Использование  различных естественно возникающих ситуаций,  Беседы,  Рассказ воспитателя. | Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.  Лепка.  Рисование | Консультации, беседы.  Открытые просмотры.  Совместные игры. |

В соответствии с ФГОС ДО обучение **правилам дорожного движения** осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание детской деятельности** |
| «Речевое развитие» | − составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;  − развитие монологической речи при описании картин и иллюстраций («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети и дорога» и др.);  − наблюдения на экскурсиях;  − беседы;  − разучивание стихотворений, чтение рассказов. |
| «Познавательное развитие» | − расширение представлений о различных детей к составлению планов, схем участка, дороги;  − формирование интереса к созданию зданий и сооружений и строительного материала;  − обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, дома, машины) |
| «Социально-коммуникативное развитие» | – закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно -ролевых и других игр. |
| «Физическое развитие» | – развитие координации движений и ориентировка в пространстве. |
| «Художественно эстетическое развитие» | − использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада;  − побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях |

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группы № 3 на 2020-2021 учебный год прилагается в приложении рабочей программы.

**2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка.

Сведения о семьях воспитанников старшей группы №3 приведены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сведения о семье** | **Количество**  **человек** | **Количество**  **родителей в %** |
| **I** | Особенности семьи:  1.Полные | 22 | 85 **%** |
| 2.Неполные  а)одинокие | 1 | 4 % |
| б) разведенные | 3 | 11%% |
| в)вдовы | - | - |
| 3.Опекунские семьи | - | - |
| 4.Многодетные | 5 | 19**%** |
| **II** | Социальный статус:  1.Рабочие | 16 | 32**%** |
| 2.Служащие | 28 | 56**%** |
| 3.Предприниматели | 2 | 4 % |
| 4.Фермеры | - | - |
| 5.Инвалиды | - | - |
| 6.Безработные | 4 | 8% |
| **III** | Образование:  1.Высшее | 27 | 54**%** |
| 2.Средне - специальное | 17 | 34**%** |
| 3.Среднее | 6 | 12% |
| 4.Неполное среднее | - | - |
| **IV** | Возрастной ценз  1. До 25 лет |  | - |
| 2.От 26 до 35 лет | 25 | 50% |
| 3.От 36 до 45 лет | 24 | 48% |
| 4.Старше 45 | 1 | 20% |

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год в старшей группе №3 прилагается в приложении рабочей программы.

**2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Приоритетным направлением работы Строгановой Марины Юрьевны является ***«Развитие творческих способностей детей посредством аппликации в технике бумагопластика».***

**Цель моей работы -** создание условий для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, опираясь на интегрированный подход; содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

**Задачи:**

**•** Формировать интерес к бумагопластике.

• Практически знакомить со свойствами бумаги.

• Способствовать овладению простейшими техническими приемами работы с различными материалами.

• Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.

• Развивать воображение, видеть необычное в обычных предметах**.**

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Бумажная фантазия».

Цель: создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, их способностей к творческому самовыражению через овладение основами бумагопластики.

Задачи программы:

*Образовательные*:

-Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник.

-Обучать различным приемам работы с бумагой.

-Обучать конкретным приёмам художественного творчества.

- Создавать композиции с изделиями, выполненными в различных техниках работы с бумагой.

*Развивающие*:

-Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

-Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

-Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

-Развивать пространственное воображение.

-Развивать самостоятельность, наблюдательность, любознательность.

*Воспитательные*:

- Воспитывать интерес к искусству работы с бумагой.

- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

-Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

-Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Приоритетным направлением работы **Джаганкировой Ольги Николаевны** является ***«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством тестопластики».***

**Цель моей работы** – развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

**Задачи:**

- познакомить с историей возникновения тестопластики, ее возможностями;

– обучить технологии изготовления различных изделий из соленого теста;

– научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;

– начать формирование знаний о композиции, основах цветовидения, технике рисунка акварелью и гуашью;

- развивать мелкую моторику рук;

– расширять словарный запас;

– расширять кругозор;

– содействовать развитию творческого воображения, фантазии

В рамках приоритетного направления реализую в группе дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Веселые ручки».

Цель: создание воспитательной среды для развития творческой личности через занятия тестопластикой.

Задачи программы:

*Обучающие:*

– познакомить с историей возникновения тестопластики, ее возможностями;

– обучить технологии изготовления различных изделий из соленого теста;

– научить детей владеть различными материалами и приспособлениями, необходимыми для изготовления изделий из соленого теста;

– начать формирование знаний о композиции, основах цветовидения, технике рисунка акварелью и гуашью;

– научить лепить всей кистью и пальцами, делать мелкие детали пальчиком и прищипыванием;

– использовать в работе различные способы лепки: пластический, конструктивный, комбинированный. А также различные приемы лепки: скатывание, раскатывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание.

*Развивающие:*

– развивать мелкую моторику рук;

– расширять словарный запас;

– расширять кругозор;

– развивать эстетический вкус;

– содействовать развитию творческого воображения, фантазии;

*Воспитательные:*

– воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;

– воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;

– воспитывать ценностное отношение к человеку, его культуре, труду;

социальные:

– создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;

– помочь ребенку найти друзей и реализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами, родителями;

– научить детей интересно организовывать досуг, ориентировать их на дальнейшее познание и творчество в жизни.

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

* представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
* первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
* представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
* представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

* познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
* эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
* поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
* территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;

2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окру-жающему миру - донской природы;

4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы старшей группы осуществляется через тему «Растения, животные. Население»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Тома 1: «Расскажи о своей семье». | Сколько в семье человек? Назови всех. Кто где работает, учится? Знаешь ли ты соседей? Есть ли у тебя друзья? Как ты проводишь выходные дни? Рассматривание семейных альбомов. |
| Тема 2: «Экскурсия по микрорайону». | Кто из нашей группы где живет? А где живут наши воспитатели. Мы идем в гости к ним. Рассказ воспитателя о своей семье, всматривание семейного альбома. Чаепитие. |
| Тема 3: «Город, где я живу». | 1.Знакомство с картой Ростовской области.  2.Природа Дона осенью.  3.Экскурсия к водоему.  4.Экскурсия в осенний парк.  5. Население Донского края.  6.Экскурсия к памятнику донского казака.  7.Праздник Урожая (классификация, обобщение: овощи, фрукты . ягоды, грибы).  8.Работа с тестом. |
| Тема 4: «Царство растений». | 1.Растения Дона.  2.Культурные растения.  3.Дикие растения.  4.Лекарственные растения.  5.Растения и косметические средства.  6.Удивительные и прекрасные (история растений, язык цветов, растения и время).  7.Сладкий вечер - чаи из трав.  8.Конкурс: «Икебана из разнотравья донских степей». |
| Тема 5: «Знаки вокруг нас». | 1.Наука геральдика. Герб города Волгодонска, флаг.  2.Казачьи символы, флаги, знамена. |
| Тема 6: «Новый гол на Дону». | 1. Новый год - развлечения  2. Рождественская неделя.  3. Старый Новый год.  4. Крещенские гадания.  5. Экскурсия к городским елкам.  6. Экскурсия к церкви.  7. Украсим елку во дворе детского сада. |
| Тема 7: «Царство животных Дона». | 1. Домашние животные.  2. Дикие животные.  3. Удивительные рассказы о животных.  4. Составление альбома «Животные Дона».  5. Коллективное панно: «Казачий бал».  6.Коллективная работа: изготовление макета «Казачий двор» |
| Тема 8: «Весна на Дону». | 1. Женские образы в искусстве.  2. Казачья одежда.  3. Экскурсия в музей.  4. Экскурсия в дендрарий. Стихи о деревьях.  5. Удивительное в камне. Создание музея камней.  6. Рисование с натуры весенней природы.  7. Посадка клумбовых цветов (палисадник).  Казачий праздник «Гуляние на Дону». |
| Тема 9. «Здравствуй, лето!». | 1. Экскурсия в степь.  2. Экскурсия на луг.  3. Составление гербария растений донского края.  4. Поход к водохранилищу. Рыбы, водоплавающие искусственного моря.  5. Спортивные соревнования «Ловкие казачата».  6. Развлечения «Игры казачат».  7. Праздник «Посиделки па завалинке».  8. Шоу «Донские казачки».  Защита костюма. Конкурс казачьей песни. Казачье блюдо. Танец. Игры на ловкость. | |
| ***Предполагаемый результат.*** Происходит приобщение детей к истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Дона формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивном деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные имели и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом. | | |

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для *реализации программы созданы педагогические условия:*

* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.**

**Программно-методическое обеспечение.**

**Базисная программа:** Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития/ Образовательные области | Вид деятельности | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| **Познавательное/ Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | - Е.В. Колесникова – Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие, ТЦ Сфера,2009 г., 80 стр.  - В.П.Новикова «Математика в детском саду старший дошкольный возраст», Мозаика-Синтез, 2000 г., 112 стр.  -Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет, Методическое пособие», Сфера, 2006 г., 128 стр.  -В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Математика», Практическое пособие , Воронеж, 2006 г., 91стр. |
| -мир природы | - Н.А.Рыжова «Я и природа»: Учеб. метод. комплекс по экологическому образованию дошкольников , М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1996г. , 125 стр.  -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, 2006 г., 128 стр.  - М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», 95 стр.  - Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка. Пособие по экологическому воспитанию дошкольников»-М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998г., 98 стр. |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | -Ушакова О.В., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 5-6 лет», 2010 г.,  272 стр.  - В. Н. Волчкова,, Н. В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»- Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г., 111 стр. |
| -подготовка к обучению грамоте | - Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я», Ювента, 2001 г., 78 стр.  -Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие», Школа-Пресс, 1998 г., 144 стр. |
| -коррекция речи |  |
| -чтение художественной литературы | - О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2010 г., 272 стр. |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно эстетическое развитие** | Музыкальная | -музыка | -Т.И. Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в детском саду», разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями, Москва «Школьная Пресса» 2000 г., 125 стр. |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | -И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»- старшая группа «Планирование, конспекты, метод. Рекомендаций»- Творческий центр Сфера, Москва 2007 г., 208 стр.  -Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Просвещение, 1981 г., 192 стр.  - Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада», 2004 г., 432 стр.  -В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», Воронеж, 2008 г., 95 стр.  - Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2006 г., 144 стр.  -Петрова И.М. «Объёмная аппликация», Детство-Пресс, 2002 г., 48 стр.  - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Издательство «Совершенство», 1999 г., 240 стр.  -Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», Просвещение, 1992 г.,  208 стр.  -Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников», Детство-Пресс, 2006 г., 48 стр. |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада», Просвещение, 1988 г., 143 стр. |
| **Социально- коммуникативное/**  **Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | -Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г., 127 стр.  -Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старшая и подготовительная группы- М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ ,2004 г., 246 стр.  -.Вострухина Т.Н. , Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012г., 123 ср.  -Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2008 г., 144 стр. |

**3.2.Режим жизнедеятельности воспитанников старшей группы № 3**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**группы №3 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(холодный период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний приём в группе.  Проведение «утреннего фильтра» дежурным педагогом, термометрия. | 6.30 -8.10 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | 6.30 -8.10 |
| Общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | - |
| Утренняя гимнастика | группа  8.10-8.20 |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.20 - 8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00 – 10.00 |
| Игры для творческого самоутверждения | 10.00-10.35 |
| Второй завтрак,  подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельные игры) | 10.35 - 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном. Дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10 - 15.35 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.35 – 16.05 |
| Общение воспитателя с детьми по их интересам | 16.05 - 16.25 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.25 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка (игры для творческого самоутверждения, общение по интересам) | 16.40 – 18.30 |
| Передача воспитанников родителям (законным представителям) с максимальным разобщением | 17.00-18.30 |

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**

**в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска**

*(теплый период)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** |
| Утренний прием на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 6.30-7.30 |
| Самостоятельные игры | 7.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.50-8.00 |
| Самостоятельные игры, общение по интересам | 8.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.40-8.55 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игры для рабочего настроя | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (образовательные ситуации на игровой основе. Общая длительность, включая перерыв) | 9.00-10.00 |
| Игры для творческого самоутверждения | 10.00-10.35 |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке,  прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.35-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.50 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном.  Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.10 |
| Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 15.10-15.35 |
| Игры для творческого самоутверждения, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.35-16.25 |
| Подготовка к «уплотненному» полднику, «уплотненный» полдник | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40-18.30 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Распределение времени в*  *течение дня* |
| Игры, общение, деятельность по интересам  во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 40  минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и  деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная  деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообсуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели |

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим*: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

**Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

**Модель двигательного режима**

**старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая группа** |
| Организованная деятельность | 10 час/нед |
| Утренняя гимнастика | 8-10 минут |
| Хороводная игра или игра средней подвижности | 3-5 мин |
| Физминутка во время занятия | 2-3 мин |
| Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо) | 5 мин |
| Подвижная игра на прогулке | 15-20 мин |
| Индивид. работа по развитию движений на прогулке | 10-15 мин |
| Динамический час на прогулке | 25-30 мин |
| Физкультурные занятия | 25-30 мин |
| Музыкальные занятия | 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-10 мин |
| Спортивные развлечения | 30 мин 1 раз/мес |
| Спортивные праздники | 60-90 мин 2/год |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры во 2 половине дня | 15-20 мин |
| Прогулки, походы | 1 час 1 раз/квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

**3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

* зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
* зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;
* зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития/ Образовательные области** | **Вид деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Перечень основного оборудования** |
| **Познавательное/ Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность | -математическое и сенсорное развитие | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, математические дидактические игры, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика, рабочие тетради для детей |
| -мир природы | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации |
| **Речевое/ Речевое развитие** | Коммуникативная | -развитие речи | Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофон, электронные носители с записями для использования на занятиях, речевой материал, дидактические игры для детей |
| -подготовка к обучению грамоте | Рабочие тетради для детей, картины и картинки, дидактические игры, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации |
| -коррекция речи |  |
| -чтение художественной литературы | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий, иллюстрации по сказкам, сказочные книги |
| **Художественно-эстетическое/ Художественно эстетическое развитие** | Музыкальная | -музыка | Разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности |
| Изобразительная | -изобразительная деятельность | Конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и из дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, гуашь, акварельные краски, мелки, пластилин, палитры, непроливайки, ножницы с тупыми концами.  Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки, салфетки).  Специальное оборудование для экспериментальной деятельности |
| **Физическое/ Физическое развитие** | Двигательная деятельность | -физическая культура | Мячи, кегли, обручи, дидактический материал |
| **Социально- коммуникативное/**  **Социально- коммуникативное развитие** | Коммуникативная | -социальный мир | Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации.  Наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные), набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы, набор медицинских принадлежностей, коляска для средних кукол, автомобили разного назначения, кукольные кроватки |

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

У нашей группы есть участок на территории детского сада, на котором дети проводят значительную часть времени, особенно в теплое время года. Участок — это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Регулярное пребывание на свежем воздухе в любое время года имеет огромное значение для развития и закаливания организма.

Среда вне помещения требует столь же тщательного планирования, как и пространство групповой комнаты. Идеальная игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность. Таких зон у нас пять:

1.*Центр лазания* - важно дать малышам возможность осваивать лазание в присущем каждому темпе.

2.*Центр игр с песком, водой* - песочница с тентом, надувной бассейн.

3.Центр *спокойных занятий* - на каждой площадке должно быть место, где дети могут побыть какое — то время в одиночестве — посидеть, а может быть, и полежать. Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.

*4.Центр здоровья* – на участке имеется дорожка для профилактики плоскостопия, использовали срубы веток деревьев небольшого диаметра, крышки от пластиковых бутылок, камешки. Босохождение в летний период позволит закалить детский организм.

*5. Садовый участок* - дети имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей!

Такая организация пространства предоставляет детям возможность выбора деятельности, формы и круга общения, реализации своих потребностей.

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткое содержание***  ***традиционных событий и***  ***праздников*** | ***Мероприятие*** |
| **Сентябрь** | | |
| ***«Детский сад»*** | ***«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»***  Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами) |
| ***«Впечатления о лете»*** | ***«Мое летнее путешествие»***  Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. | Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето».  Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др. |
| ***«Летние дни***  ***рождения»*** | ***«Игры для летних именинников»***  Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми  можно порадовать летних именинников. | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей).  Вечер досуга «Игры для летних именинников». |
| **Октябрь** | | |
| ***«Осень»*** | ***«Как мы следы осени искали»***  Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью.  Создание экологического дневника. | Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе) |
|  | ***«Дары осени: откуда хлеб пришел»***  Воспитание уважения к людям,  благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.  Установление связей между трудом людей разных профессий. | Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. |
| ***«Страна, в которой я живу»*** | ***«Мы разные, мы вместе»***  Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей,  проживающих на территории России, их образу жизни, традициям.  Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». |
|  | ***«Что рассказывают о России флаг и герб»***  Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы. | Продолжение создания  «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы. |
|  | ***Мини-проект «Старикам везде у нас почет»***  Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. | Социальная акция «Подарки для пожилых людей». |
| **Ноябрь** | | |
| ***«Моя малая***  ***родина Волгодонск»*** | ***«Главные достопримечательности малой Родины»***  Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | Коллективное панно — коллаж с символами города.  Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями). |
| ***«День матери»*** | ***Однодневный проект «Поздравление для мамы»***  Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи  ласковых слов. | Оформление выставки рисунков ко Дню матери. |
| ***«Мир игры»*** | ***«История игрушки»***  Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.  Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке. |
| ***«Осенние дни рождения»*** | ***«Добрые пожелания в день рождения (этикет)»***  Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников. | Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников. |
| **Декабрь** | | |
| ***«Мой мир»*** | ***«Кто я, какой я?»***  Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. | Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения». |
| ***«Начало зимы»*** | ***«Жалобная книга природы»***  Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы). |
| ***«К нам приходит***  ***Новый год»*** | ***«В гостях у Деда Мороза.***  ***Мастерская Деда Мороза»***  Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями). |
| **Январь** | | |
| ***«Рождественское чудо»*** | ***«Волшебные сказки Рождества»***  Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). | Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). |
| ***«Я и мои друзья»*** | ***«Если с другом вышел в путь...»***  Знакомство с творчеством детских  писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных  произведениях для детей. | Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг». |
| **Февраль** | | |
| ***«Профессии***  ***родителей»*** | ***«Дома мама и папа, а на работе?»*** Знакомство с конкретными  профессиями, установление связи  между ними. | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. |
| ***«Зима»*** | ***«Зимние хлопоты»*** Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы). |
| ***«Защитники***  ***Отечества»*** | ***«Могучи и сильны российские***  ***богатыри»***  Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного Праздника. | Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). |
| ***«Зимние дни***  ***рождения»*** | ***«Открытки для именинников»***  Рассматривание поздравительных  открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток. | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников. |
| **Март** | | |
| ***«Красота в***  ***искусстве и***  ***жизни»*** | *«Самая красивая мамочка моя»*  Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и  оформление пожеланий. | Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для  девочек и мам). |
| ***«Скоро в школу»*** | ***«Хочу все знать»***  Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных  вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами  презентации результатов познания. | Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов». |
| ***«Книжкина***  ***неделя»*** | ***«Книжный гипермаркет»***  Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном  носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. | Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги». |
| ***«Весна»*** | ***«Весна пришла»***  Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| **Апрель** | | |
| ***«Юмор в нашей жизни»*** | ***«Веселые истории в нашей группе»*** Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет. | Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях - юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями). |
| ***«Тайна третьей***  ***планеты»*** | ***«Первые полеты человека в космос».*** Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки,  обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос».  Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом).  Изготовление макета «Солнечная система». |
| ***«Скворцы***  ***прилетели, на крыльях весну принесли»*** | ***«Весна идет, весне дорогу»***  Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их  состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
|  | ***«Дружат дети всей Земли»***  Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. | Карнавал «Праздник дружбы». |
| **Май** | | |
| ***«День Победы»*** | ***«Имена Победы»***  Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| ***«Идем в музей»*** | ***«Какие бывают музеи»***  Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. | Детская дизайн - деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей». |
| ***«Наш Пушкин»*** | ***«Сказки А. С. Пушкина»***  Развитие интереса к постановке  спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). | Пушкинский праздник -театрализованное представление |
| ***«Права детей в***  ***России»*** | ***«Имею право»***  Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты,  интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс».  Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). |
| ***«Весна»*** | ***«Скоро лето!»***  Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада. | Заполнение экологического дневника (окончание весны). |
| ***«Весенние дни рождения»*** | ***«Дни рождения в традициях***  ***разных народов».***  Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. | Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения». |
| **Июнь** | | |
| ***«Здравствуй, лето!»*** | ***«Лето без опасностей»***  Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе.  Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения. | Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

**3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственно**

**образовательной деятельности**

Лексические темы на 2020 – 2021 учебный год старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** |  | **Лексическая тема** |
|  |  | **сентябрь** |
| 01.09 – 04.09 | **Осень** | Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». *Неделя безопасности* |
| 7.09 – 11.09 | Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие» |
| 14.09 – 18.09 | Тема: «Обустроим нашу группу» «Чтобы было интересно...» |
| 21.09 – 25.09 | Тема: «Мир вокруг нас». «Из чего сделаны предметы?» |
| 28.09 – 02.10 | Тема: «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников» |
|  | **октябрь** |
| 05.10 – 09.10 | Тема: «Осень». «Как мы следы осени искали» |
| 12.10 – 16.10 | Тема: «Осень» «Дары осени: откуда хлеб пришел» |
| 19.10 – 23.10 | Тема: «Мир вокруг нас» «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» |
| 26.10 – 30.10 | Тема: «Страна, в которой я живу» мини – проект «Старикам везде у нас почет» |
|  |  | **ноябрь** |
| 02.11 – 06.11 | Тема: «Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» *(День народного единства)* *«Что рассказывают о России флаг и герб»* |
| 09.11 – 13.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт. Обитатели морей и океанов» |
| 16.11 – 20.11 | Тема: «Мир вокруг нас» «Электроприборы» |
| 23.11 – 27.11 | Тема: «Мир игры» «История игрушки» «Осенние дни рождения» |
|  | **Зима** | **декабрь** |
| 30.11 - 04.12 | Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?». *(День Неизвестного солдата)* |
| 07.12-11.12 | Тема: «Начало зимы» «Жалобная книга природы». |
| 14.12-18.12 | Тема: «Начало зимы» «Зимний город» |
| 21.12-25.12 | Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» |
| 28.12 – 31.12 | Тема: «Мир игры» «Новогодний праздник» |
|  | **январь** |
| 11.01- 15.01 | Тема: «Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» |
| 18.01- 22.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Если с другом вышел в путь...» |
| 25.01- 29.01 | Тема: «Я и мои друзья» «Разноцветные настроения» *«День воинской славы России»* |
|  | **февраль** |
| 01.02-05.02 | Тема: «Профессии родителей» «Дома мама и папа, а на работе?» |
| 08.02-12.02 | Тема: «Зима». Зимние хлопоты |
| 15.02-19.02 | Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» |
| 22.02-26.02 | Тема: «Зима. «Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)».«Зимние дни рождения» |
|  | **Весна** | **март** |
| 01.03-05.03 | Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» |
| 09.03-12.03 | Тема: «Книжкина неделя» «Книжный гипермаркет» *(Открывай ворота – масленица пришла)* |
| 15.03-19.03 | Тема: «Страна, в которой я живу» «Мы на транспорте поедем» |
| 22.03-26.03 | Тема: «Весна пришла» «Природа просыпается после зимы» |
| 29.03 – 02.04 | Тема: «Мир игры». Юмор в нашей жизни |
|  | **апрель** |
| 05.04-09.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна идет, весне дорогу» |
| 12.04-16.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...» *(«Путешествие в космос»)* |
| 19.04-23.04 | Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Дружат дети всей Земли» |
| 26.04-30.04 | Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?» *(Хлеб – всему голова)* *(День пожарной охраны)* |
|  | **май** |
| 04.05-07.05 | Тема: «День Победы». «Имена Победы» |
| 11.05-14.05 | Тема: «Права детей в России» «Имею право». *Международный день семьи* |
| 17.05-21.05 | Тема: «Весна» «Конец весны» «Скоро лето!» |
| 24.05-28.05  31.05 | Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» «Сказки А.С.Пушкина» «Весенние дни рождения» |

**Приложение**

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год в старшей группе №3 представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения**  **мероприятия** | **Индивидуальная**  **работа** |
| ***Сентябрь*** | | |
| 1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4.Консультация «Всё о развитии детской речи».  5.Папка - передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».  6.Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  7.Консультация «Всё о детском питании» | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. |
| ***Октябрь*** | | |
| 1.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»  2.Памятка для родителей «Чтобы воспитать Человека».  3.Консультация «Темперамент».  4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».  Рисунки родителей и детей.  6. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  7. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Анализ информации о воспитанниках и их семьях. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.   Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ |
| ***Ноябрь*** | | |
| 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».  6.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»  7.Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?» | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. * Обогащение педагогических знаний родителей. * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.   Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |
| ***Декабрь*** | | |
| 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».  3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году. | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. * Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. * Повышение педагогической культуры родителей. * Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.   Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. | Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |
| ***Январь*** | | |
| 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».  4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».  5.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.   Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». |
| ***Февраль*** | | |
| 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».  6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  7.Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться» | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».   Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа «Основы нравственных отношений в семье». |
| ***Март*** | | |
| 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».  3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.  6.Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»  7.Беседа: «Если ребенок невнимателен». | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. * Повышение педагогической культуры родителей. * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  Консультация «Азбука дорожного движения». |
| ***Апрель*** | | |
| 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».  5.Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»  6.Консультация: «Профилактика детского травматизма»  7.Беседа: «Умственное развитие ребенка» | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». * Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». * Активизация педагогических знаний родителей. | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». |
| ***Май*** | | |
| 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятие по математики для родителей воспитанников.  2.Консультация «Памятные места нашего города».  3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».  4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.  5.Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.   Способствовать формированию коллектива группы. | Консультация «Развод родителей – это серьезно».  Консультация «Все о компьютерных играх». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к рабочей программе старшей группы общеразвивающей направленности №3 |

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная**  **работа** | **Словарная**  **работа** | **Компонент**  **ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| Сентябрь | Знакомство с макетом части города. Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер. | Рассматривание оборудования. | - перекресток  - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть | Составление плана части города. | Закрепления понятия «план  местности». |
| Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном  транспорте. | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы «Уроки вежливости». | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - кондуктор  - водитель  - пассажир  -остановка общественного транспорта. | Игра«Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| Ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки). | Макет части города, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | - тротуар  - пешеход  -пешеходный переход  - проезжая  часть  -сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| Декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  -запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д. | Игра «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| Январь | Ознакомление детей с информационно -указательными  знаками. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, информационно-указательные  знаки, куклы. | Рассматривание информационно-  указательных  знаков. | -тротуар  -пешеход  -пешеходный переход  -проезжая  часть | Игра  «Путешествие Лёлика и  Болика» | Аппликация «Информационно-указательные  знаки» |
| Февраль | Ознакомление детей со  знаками сервиса. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, знаки сервиса. | Рассматривание знаков сервиса. | -тротуар  -пешеход  -пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра «Собери знак». | Закрепление геометрических фигур. |
| Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД. | Макет части города, фигурки пешеходов,  модели транспортных средств, дорожные знаки. | Формирование навыков и привычек безопасного поведения. | -тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть. | Игра «Оцени поступок». | Рисование «На экскурсии» |
| Апрель | Закрепление и систематизация ПДД. | Схема микрорайона,  маркеры, фигурки  пешеходов, кукольный  персонаж, модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Чтение литературы, беседы,  рассматривание иллюстраций. | -тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - сотрудник ГИБДД. | Игра «Умники и умницы» | Просмотр видеофильма. |
| Май | По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до детского сада.  Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Закрепление ПДД, домашнего адреса детей. | - тротуар  - пешеход  - пешеходный переход  - проезжая  часть  - сотрудник ГИБДД. | Разработка  безопасного  маршрута  от дома до  сада. | Инсценировка |